

УДК 376.42

НОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКИ УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

ГЛАДКАЯ Валентина Владимировна,

кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой дефектологии

Государственное учреждение образования «Академия последипломного образования», Беларусь

АННОТАЦИЯ. В статье представлено научно-теоретическое обоснование разработанного содержания обучения учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью в образовательной области «Социально-бытовая ориентировка», определяется цель, задачи обучения, основные содержательные линии.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: социально-бытовая ориентировка, ценности, содержание обучения, образовательный стандарт, учебная программа, цель и задачи обучения, содержательные линии, базовые социально-бытовые умения.

GLADKAYA V.V.,

Cand. Pedagog. Sci., Docent, Head of Department Defectology

State Educational Establishment «Academy of Postgraduate Education», Belarus

NEW TRAINING CONTENT OF SOCIAL AND DOMESTIC GUIDANCE FOR STUDENTS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

ABSTRACT. The article presents the scientific and theoretical basis of the developed learning content for students with mild intellectual disabilities in the educational field of «Socio-domestic guidance». The author defines the goal, learning objectives, key content lines.

KEY WORDS: social and domestic guidance, values, learning content, educational standards, curriculum, training goal and objectives, content lines, basic socio-domestic skills.

Введение

Традиционными для специального образования детей с легкой интеллектуальной недостаточностью являются установки на подготовку их

к самостоятельной, независимой от помощи окружающих жизнедеятельности, а также на социальную интеграцию. В настоящий момент в нашей стране эти важнейшие ориентиры специального образования закреплены на законодательном уровне – в Кодексе Республики Беларусь об образовании: «Специальное образование направлено на подготовку лиц с особенностями психофизического развития к трудовой деятельности, семейной жизни, их социализацию и интеграцию в общество» (гл. 55, ст. 256) [1]. В гуманистической интерпретации цель специального образования состоит в том, чтобы сделать полноценным и достойным существование человека с ограниченными возможностями. Этим обусловлен соответствующий социальный и государственный заказ системе специального образования – формирование у детей необходимых умений, владение которыми обеспечивает им достойное существование и повлияет на успешность социальной интеграции.

К таким жизненно значимым, безусловно, относятся социально-бытовые умения – умения ориентироваться в окружающем мире (в быту, во взаимоотноше-

ниях людей) и самостоятельно организовывать свой быт. В сущности, на решение задач социально-бытовой подготовки учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью направлены усилия педагогов в рамках всех учебных предметов. Вместе с тем в учебный план вспомогательной школы (для учащихся 1 отделения – с легкой интеллектуальной недостаточностью) включен и специальный предмет – «Социально-бытовая ориентировка» (СБО), что подчеркивает специфику и акценты в образовании данной категории детей. С 1981 года на всей территории Советского Союза данный предмет изучался школьниками с 5 класса, а с 1998 года в нашей республике стал изучаться уже с 1 класса.

Наряду с осознанием необходимости увеличения продолжительности обучения учащихся в области СБО, шел и процесс переосмысления содержания обучения. Разрабатывались новые программы: для 1 класса (2000 г.), для 1–4 классов (2002 г.), для 1–5 (2007 г.) и 6–10 классов (2006 г.). В 2013 году автором данной статьи был разработан образовательный стандарт по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка» для учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью, на основе которого созданы новые учебные программы для 1–5 и 6–10 классов (2014 г.).

Основная часть

Ценностными ориентирами при определении содержания обучения в области СБО учащихся с интеллектуальной недостаточностью являются следующие идеи и положения:

1. Положение Конвенции ООН о правах ребенка, гласящее, что «неполноценный в умственном или физическом отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества» (4, ст. 23).

2. Признание подготовки лиц с особенностями психофизического развития к трудовой деятельности, семейной жизни, их социализацию и интеграцию в общество в качестве цели специального образования в Республике Беларусь (3, гл. 55, ст. 256). Подготовленность в области социально-бытовой ориентировки является одним из условий, обеспечивающих достижение данной цели.

3. Лица с недостатками развития имеют право на жизнь в таких условиях и в такой среде, которые бы мало отличались от условий обычной жизни их сверстников и в которых человек с ограниченными возможностями чувствует себя комфортно [2, с. 39]. Из этого следует, что педагогический процесс должен быть направлен на обеспечение подготовки детей к адекватному современному уровню жизни.

4. Идея достижения человеком с ограниченными возможностями максимальной самостоятельности и независимости в условиях приоритета интересов личности над интересами общества через гарантированное соблюдение прав и свобод каждого, вне зависимости от того, может ли он участвовать в общественно полезном труде или нет (концепция независимого образа жизни). При этом имеется в виду не только материальная независимость, но и независимость от посторонних в социальной и повседневной жизни, в быту, при передвижении и т.д. [2, с. 39]. Таким образом, люди с особенностями развития имеют право на меры (в том числе и на образование), предназначенные для того, чтобы дать возможность приобрести как можно большую самостоятельность.

5. Приоритет общечеловеческих ценностей как основная стратегия социокультурной жизни [3, с. 51]. В качестве важнейшей из них выступает труд, в том числе в области быта, а также жизнь и здоровье человека.

6. Признание права ребенка на индивидуальность и уникальность. «Каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности... Необходимо разрабатывать системы образования и выполнять образовательные программы таким образом, чтобы принимать во внимание широкое разнообразие этих особенностей и потребностей» [4, с. 160]. Воплощение данных ценностей в контексте социально-бытовой подготовки детей означает предоставление системой образования каждому ребенку возможности достижения максимального для него уровня компетентности в области жизнеобеспечения, доступное содержание обучения и оптимальный индивидуальный темп усвоения.

7. Принятие педагогами ответственности за качество образования детей в сфере жизнеобеспечения в интересах устойчивого развития общества. Это положение предполагает компетентность педагогов в дан-

ной деятельности, во-первых, четкое понимание цели и содержания обучения, во-вторых, ответственное, целенаправленное достижение цели в процессе обучения.

Таким образом, в основе определения содержания образования в области социально-бытовой ориентировки учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью лежат следующие **ценности**: личностно-гуманистические – *права человека, достоинство, интеграция, образование, независимость, самостоятельность, индивидуальность и уникальность, труд*; культурно-технологические – *ответственность и компетентность педагогов*.

В соответствии с заявленными ценностями можно определить, что **целью обучения в области социально-бытовой ориентировки является формирование у учащегося социально-бытовой компетентности на уровне, обеспечивающем ему независимую жизнедеятельность**.

В качестве **научно-теоретической основы** процесса формирования социально-бытовой компетентности у детей с легкой интеллектуальной недостаточностью и определения его содержания выступили следующие теории и положения.

1. *Положение о ведущей роли обучения в развитии ребенка* (Л.С. Выготский). Решающая роль обучения в развитии деятельности ребенка, в том числе в сфере бытового труда, признается учеными как в области дефектологии (И.М. Бгажнокова, Д.А. Виткаускайте, С.Ю. Коноплястая, А.Р. Маллер, Н.П. Павлова, В.А. Шинкаренко и др.), так и в области общей педагогики (Р.С. Буре, М.В. Крулехт, В.И. Логинова, Н.И. Петрова, Ф.Г. Юсупова и др.), несмотря на то, что нормально развивающиеся дети некоторые знания, умения, способы поведения усваивают самостоятельно, незаметно для окружающих (в процессе общения со взрослыми и сверстниками, во время совместной работы с родными и близкими по хозяйству, ухаживая за младшими и т.д.). Так называемое спонтанное, самостоятельное познание ребенком мира окружающих вещей, явлений – более медленный и менее эффективный путь развития запаса представлений и умений по сравнению с результатами, получаемыми в процессе обучения. Еще более значимо целенаправленное обучение для умственно отсталых детей, так как в силу особенностей своего развития они затрудняются в самостоятельном приобретении необходимых знаний и умений.

2. *Теория трудового обучения учащихся вспомогательной школы* (Г.М. Дульнев, В.Ю. Карвялис, Г.Н. Мерсиянова, С.Л. Мирский, Н.П. Павлова, Б.И. Пинский и др.). Овладение любым видом трудовой деятельности связано с приобретением определенных знаний и умений. Их характер зависит от структуры деятельности – совокупности ориентировочных, исполнительных и контрольных действий [5, с. 325] и этапов трудовой деятельности (мотивационный, этап предварительной ориентировки в задании, планирование действий, непосредственно выполнение работы). Именно структурой и этапами трудовой деятельности определяются основные задачи педагогического воздействия в процессе формирования знаний и умений бытового труда.

3. *Положение о ведущей роли умений в решении задач подготовки детей к деятельности* (А.М. Нови-

ков, Э.А. Фарапонова и др.). Умение есть «результат овладения новым действием (или способом деятельности), основанным на каком-либо знании и использовании его в процессе решения определенных задач» [6, с. 94]. Именно сформированностью необходимых умений обуславливается успешность осуществления той или иной деятельности. Поэтому в связке «знания и умения» умения играют главную роль при решении задач подготовки детей к деятельности.

Таким образом, научно-теоретическую платформу образовательного стандарта и учебных программ по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка» составили следующие теории, подходы и положения: положение о ведущей роли обучения в развитии ребенка, теория трудового обучения учащихся вспомогательной школы, положение о ведущей роли умений в решении задач подготовки детей к деятельности. Это определило необходимость выделения в качестве основного компонента содержания обучения по данному учебному предмету комплекса жизненно значимых социально-бытовых **умений**.

Особенности развития детей с интеллектуальной недостаточностью указывают на непродуктивность *знанию*ориентированного подхода в процессе их обучения, что подтверждается результатами экспериментальных исследований – уровень знаний учащихся в области социально-бытовой ориентировки вовсе не гарантирует такой же уровень сформированности практических умений (И.М. Бгажнокова, А.Н. Гамаюнова, В.В. Гладкая, М.Е. Кобринский, С.Ю. Коноплястая, Н.В. Москоленко, Е.И. Разуван, А.К. Рсалдинова, Н.В. Рябова, Т.Н. Стариченко, А.М. Щербакова и др.). Так, в проведенном нами исследовании выявлен низкий уровень практической подготовленности младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью в области бытового труда (малый запас сформированных базовых бытовых трудовых умений) на фоне более высокого у большинства учащихся уровня знаний [7]. Это свидетельствует о том, что наличие знаний о необходимых действиях в той или иной жизненной ситуации не приводит автоматически к формированию соответствующих умений. Поэтому **целью обучения** учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка (СБО)» являются **практические умения** по ориентации в окружающем мире (в быту, во взаимоотношениях людей) и самостоятельной организации своего быта. Овладение знаниями выступает в качестве важной, но подчиненной этой цели задачи. Ведь умение нередко и определяется как «знание в действии», которое нужно для работы не само по себе, а как основа умения.

Анализ содержания области социально-бытовой ориентировки позволил выделить важнейшие, жизненно значимые умения, необходимые человеку для организации самостоятельной жизнедеятельности. Это определило круг основных **задач обучения**:

– формирование у учащихся умений в области бытового труда: в сфере организации питания, ухода за телом, жилищем, одеждой, обувью и другими предметами обихода;

– формирование экономико-бытовых умений: бережного обращения с окружающими предметами, пищей, водой, электричеством, умений выбирать и совершать покупки, планировать бюджет семьи;

– ориентировка учащихся в услугах различных предприятий и учреждений (торговли, службы быта, связи, культуры, медицинской помощи), формирование практических умений по их использованию;

– формирование умений пользоваться услугами общественного транспорта;

– ориентировка учащихся в нормах культуры поведения, взаимоотношений с различными людьми (знакомыми и незнакомыми, старшими и младшими, сверстниками), формирование умений общения;

– формирование необходимых представлений о семье, семейных взаимоотношениях, организации быта и досуга семьи;

– формирование представлений об основных документах гражданина Республики Беларусь, правилах их получения, пользования.

Таким образом, основными содержательными линиями в области социально-бытовой ориентировки учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью являются:

– *бытовая трудовая деятельность* (умения бытового труда, экономико-бытовые умения);

– *пользование услугами предприятий и учреждений сферы обслуживания населения* (различных предприятий и учреждений, общественного транспорта, экономико-бытовые умения, умения общения и культурного поведения);

– *семья* (представления о семье, семейных взаимоотношениях, умения в области организации быта и досуга семьи, общения и культурного поведения, экономико-бытовые умения);

– *основные документы гражданина Республики Беларусь* (представления о необходимых документах для каждого человека, правилах их получения и использования).

В рамках каждой содержательной линии круг жизненно важных в жизни социально-бытовых умений достаточно обширен. Предмет же «Социально-бытовая ориентировка», хотя и изучается школьниками с легкой интеллектуальной недостаточностью с 1-го по 10-й класс, крайне ограничен в количестве часов (по 2 ч. в неделю – в 1–9 классах и всего 1 ч. в неделю – в 10 классе). Ограничение процесса обучения фактором времени потребовало выделения **жизненно значимого минимума** социально-бытовых умений – **базовых умений**, имеющих важное значение и одновременно доступных абсолютному большинству учащихся данной категории.

Таким образом, процесс определения содержания образовательного стандарта и новых учебных программ по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка» осуществлялся на следующей концептуальной основе:

1) обозначение ценностных ориентиров процесса формирования социально-бытовых умений у детей с интеллектуальной недостаточностью. В результате была сформулирована его цель в ценностном аспекте – формирование у учащегося социально-бытовой компетентности *на уровне, обеспечивающем ему независимую жизнедеятельность*;

2) определение научно-теоретической основы процесса формирования социально-бытовых умений у детей с легкой интеллектуальной недостаточностью. В результате было обосновано выделение в качестве основного компонента содержания образовательного стандарта по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка» комплекса жизненно значимых социально-бытовых *умений*;

3) формирование цели и задач обучения в области социально-бытовой ориентировки учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью. Это позволило выделить основные содержательные линии, которые определили *разделы содержания образования* в образовательном стандарте и в учебных программах;

4) выделение в каждом разделе *базовых социально-бытовых умений* – жизненно значимый минимум

умений, доступный учащимся с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Заключение

На законодательном уровне в нашей стране зафиксировано, что специальное образование направлено на подготовку лиц с особенностями психофизического развития к трудовой деятельности, семейной жизни, их социализацию и интеграцию в общество (Кодекс Республики Беларусь об образовании, гл. 55, ст. 256). В учебном плане вспомогательной школы предметом, непосредственно направленным на достижение этих целей, является «Социально-бытовая ориентировка». Его значимость очевидна. Поэтому его по праву можно считать важнейшим предметом государственного компонента учебного плана, подчеркивающим специфику образования школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью. Причем степень значимости предмета СБО для ребенка данной категории не зависит от учреждения, в котором ученик получает образования – будь то специальное учреждение образования (вспомогательная школа) или учреждение общего среднего образования (класс интегрированного обучения и воспитания).

Тем не менее встречается мнение, что при обучении ребенка с интеллектуальной недостаточностью в условиях образовательной интеграции предмет СБО не нужен, так как ребенок живет в семье, и всему тому, что предусмотрено программой, его обучают дома. Такое мнение высказывают, к сожалению, и специалисты (учителя-дефектологи), и родители учащихся. Однако практика на сегодняшний день показывает резкие различия в состоянии социально-бытовой подготовленности детей, обучавшихся в условиях интеграции и в условиях вспомогательной школы, – в пользу последних. Именно наличие данного предмета и ответственное отношение к его преподаванию у педагогов позволяет целенаправленно, систематически и системно осуществлять социально-бытовую подготовку учащихся, что далеко не всегда возможно в условиях семейного воспитания. Спонтанно же такие умения у ребенка с интеллектуальной недостаточностью не

возникают, требуется целенаправленное их формирование. Кроме того, родители чаще всего считают важным обучение ребенка математике, языку, географии, истории и т.п., не осознавая в полной мере значимость такой простой, на их взгляд, области, как социально-бытовая. Таким образом, важнейший блок умений, от которого зависит успешность ребенка при организации самостоятельной жизни, оказывается несформированным по целому ряду причин: отсутствие возможности у работающих родителей осуществлять такую подготовку ребенка системно и систематически; гипер- и гипопека в воспитании; недостаточное понимание родителями значимости этих умений и др. В результате ребенок, обладающий определенным доступным ему объемом академических знаний по ряду предметов, к самостоятельной жизни оказывается не готов.

Подобное мнение о роли СБО в образовании детей с нарушением интеллекта, высказываемое специалистами, зачастую обусловлено отсутствием в общеобразовательных школах необходимых условий для формирования *практических* социально-бытовых умений – отсутствие специально оборудованного помещения и материалов. Но вопрос в этой связи следует ставить не о том, чтобы не проводить уроки СБО при обучении детей с интеллектуальной недостаточностью в учреждениях общего среднего образования, а о том, чтобы в обязательном порядке создавать в таких школах кабинеты СБО и определять механизм обеспечения уроков по данному предмету необходимыми материалами и оборудованием (продукты, посуда, утюги и др.). Любое учреждение образования, взявшее на себя функцию обучения детей с интеллектуальной недостаточностью, обязано создать необходимые условия для получения ими качественного образования, направленного «на подготовку к трудовой деятельности, семейной жизни, их социализацию и интеграцию в общество» [1, с. 303].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.
2. Специальная педагогика : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Л.И. Аксенова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. – М. : Академия, 2000. – 400 с.
3. Масюкова Н.А. Проектирование в образовании / Н.А. Масюкова; под ред. Б.В. Пальчевского. – Минск : Технопринт, 1999. – 288 с.
4. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями: Принята Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество. Саламанка, Испания, 7–10 июня 1994 г. // Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка : пособие для учителей-дефектологов / под ред. Л.М. Шипициной. – М. : ВЛАДОС, 2003. – С. 159–162.
5. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь: Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С.М. Вишнякова. – М. : Новь, 1999. – 538 с.
6. Левитес Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии / Д.Г. Левитес. – М. : Институт практической психологии; Воронеж : НПО «МОДЭК», 1998. – 288 с.
7. Гладкая В.В. Формирование бытовых трудовых умений у младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / В.В. Гладкая. – Минск : Научно-метод. учреждение «Национальный институт образования» МО РБ, 2005. – 158 с.
8. Конвенция о правах ребенка: Принята резолюцией 44/25 Генер. Ассамблеи ООН от 20 нояб. 1989 г.: Вступила в силу 2 сент. 1990 г. // Сто уроков по правам ребенка / Л.И. Смагина [и др.]. – 2-е изд. – Минск : Універсітэцкае, 1999. – С. 121–144.
9. Мирский С.Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении / С.Л. Мирский. – М. : Педагогика, 1990. – 160 с.